

اسم المقرر\ طرائق البحث العلمي					
المرحلة الثالثة					
رمز المقرر\WNR-31-02					
تاريخ إعداد الوصف: 2024/10/1					
نماذج الحضور المتاحة					
محاضرات حضور شخصي					
عدد ساعات المعتمدة (الإجمالي)/عدد الوحدات (الإجمالي)					
2 ساعة نظرية (أسبوعياً)،					
التدريسية: د. خلود هاشم سلوم					
أهداف المقرر					
يجب أن يكون الطلاب قادرين على:					
- تعريف المصطلحات البحثية الأساسية (مثل الفرضية، المتغيرات، العينة، الموثوقية/الصدق). - شرح خطوات عملية البحث (تحديد المشكلة، مراجعة الأدب، التصميم، جمع البيانات، التحليل، النشر). - مقارنة مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. - وصف المبادئ الأخلاقية في البحث التمريضي. - تحديد التصاميم البحثية الشائعة (مثل دراسات الأتراب، الفينومينولوجيا، النظرية المؤسسة). - فهم دور الممارسة القائمة على الأدلة (EBP) في ترجمة البحث إلى الإعدادات السريرية. - صياغة سؤال بحثي/سؤال PICOT متوافق مع فجوات الممارسة التمريضية. - إجراء بحث منهجي في قواعد البيانات. - تصميم مقترح بحث بسيط (يشمل المنهجية، العينة، أدوات جمع البيانات). - تطبيق المفاهيم الإحصائية الأساسية (الإحصاء الوصفي/الاستدلالي) لتفسير النتائج. - تقييم نقدي للأبحاث التمريضية المنشورة من حيث الصدق والموثوقية والتطبيق. - استخدام أدوات إدارة المراجع (مثل EndNote، Zotero) لتنظيم المصادر العلمية. - تقدير البحث كأداة لتحسين نتائج المرضى والممارسة التمريضية. - الالتزام بالمعايير الأخلاقية في البحث (مثل السرية، الصدق في تقديم البيانات). - تقدير الحساسية الثقافية عند إجراء البحث مع مجموعات متنوعة. - التعاون مع الزملاء/الموجهين لمراجعة وتحسين الأفكار البحثية. - الدعوة لسياسات قائمة على الأدلة في الإعدادات الصحية.					
استراتيجيات التدريس والتعلم:					
المحاضرات: أساسيات البحث. - ورش العمل: بحث قواعد البيانات. -المشاريع الجماعية					
الاسبوع	الساعات	المحاضرة	نتائج التعلم المطلوبة	طرق التعلم	طرق التقييم
1	2	مقدمة في البحث العلمي في التمريض	• عرّف المصطلحات البحثية العلمية الرئيسية (مثل: الفرضية، والمتغيرات، والموثوقية، والصلاحية، والتحيز).		

		• اشرح أهمية البحث في تطوير المعرفة والممارسات القائمة على الأدلة. • صف المنهج العلمي وخطواته (الملاحظة، والفرضية، والتجريب، والتحليل، والاستنتاج).			
2	المصطلحات البحثية الأساسية	• تحديد المصطلحات البحثية الأساسية بدقة، بما في ذلك: - الفرضية (التنبؤ القابل للاختبار) - المتغيرات (مستقلة، تابعة، مُربكة) - المجتمع مقابل العينة - الموثوقية (الاتساق) والصلاحية (الدقة) - التحيز (تحيز الاختيار، تحيز التذكر) 2. تصنيف أنواع البحث • التمييز بين: - البحث الكمي (البيانات الرقمية) مقابل البحث النوعي (البيانات الوصفية) - التجارب التجريبية (التجارب العشوائية المُتحكم بها) مقابل الدراسات الرصدية (الأتراب، دراسات الحالات والشواهد) - البحث الأولي (البيانات الأصلية) مقابل البحث الثانوي (البيانات الموجودة) 3. فهم مكونات تصميم البحث • وصف الغرض من: - المجموعات الضابطة (خط الأساس للمقارنة) - التوزيع العشوائي (تقليل التحيز) - التعمية (دراسات أحادية التعمية/مزدوجة التعمية) 4. تحديد أساليب جمع البيانات • مطابقة المصطلحات مع التقنيات: - الاستبيانات (الاستبيانات) - المقابلات (المنظمة/شبه المنظمة) - مجموعات التركيز (المناقشات النوعية) - المراجعات المنهجية (تلخيص الأدلة)			
3	تعريف مشكلة البحث وتحديد	- تعريف مشكلة البحث وتحديد • اشرح ما يُشكل مشكلة بحثية في البحث العلمي. • ميّز بين مشكلة البحث وموضوع البحث. • تعرّف على خصائص مشكلة البحث المحددة جيدًا (واضحة، وثيقة الصلة، قابلة للتنفيذ). 2. مصادر مشاكل البحث • حدّد المصادر الشائعة لمشاكل البحث، مثل: - o ثغرات في الأدبيات الحالية - o تناقضات في الدراسات السابقة - o قضايا عملية في البيئات المهنية - o اتجاهات ناشئة أو احتياجات مجتمعية	2		

		٣. صِغ بيان مشكلة البحث • اكتب بيان مشكلة موجزًا: - o يُبرز أهمية المشكلة - o يُحدد السياق (المجتمع، البيئة) - o يُبرر الحاجة إلى البحث			
		تعريف وتمييز أنواع أسئلة البحث • اشرح ماهية سؤال البحث ودوره في توجيه الدراسة. • قارن بين أسئلة البحث النوعية (الاستكشافية، "كيف/لماذا") والكمية (القابلة للقياس، "ماذا/علاقة"). • ميّز بين الأسئلة الوصفية، والمقارنة، والقائمة على العلاقات. ٢. صِغ أسئلة بحثية واضحة ومحددة: استخدم إطار عمل PICOT (المجتمع، التدخل، المقارنة، النتيجة، الوقت) للأسئلة السريرية/البحثية. ٣. اربط الأسئلة بالفرضيات (التركيز الكمي).	تعريف وتمييز أنواع أسئلة البحث	2	4
		تعريف أنواع الفرضيات والتمييز بينها • اشرح الغرض من الفرضية في البحث العلمي. • قارن بين الفرضيات الصفرية (H_0) والفرضيات البديلة (H_1). • ميّز بين: - الفرضيات الاتجاهية (أحادية الطرف) والفرضيات غير الاتجاهية (ثنائية الطرف). - الفرضيات البسيطة (متغير واحد) والفرضيات المعقدة (متغيرات متعددة). 2. صياغة فرضيات قابلة للاختبار. • بناء فرضيات تكون: - واضحة: متغيرات وعلاقات لا لبس فيها. - قابلة للقياس: مصطلحات محددة إجرائيًا. - قابلة للدحض: قابلة للدحض. • تطبيق صيغة "إذا...فإن..." على الفرضيات التجريبية. 3. موازنة الفرضيات مع أسئلة البحث. • استنبط الفرضيات من أسئلة بحثية منظمة جيدًا. • ضمان الاتساق بين الفرضيات وتصميم الدراسة (مثلًا، ارتباطية مقابل تجريبية). 4. تطبيق في سيناريوهات البحث الحقيقية	أنواع الفرضيات والتمييز بينها	2	5
		تعريف وتصنيف تصاميم البحث • اشرح الغرض من تصميم البحث في هيكلة الدراسة. • قارن بين الأنواع الرئيسية:	تعريف وتصنيف	2	7+6

		• تجريبي • رسدي • نوعي • طرق بحث مختلطة 2. اختر تصميمًا مناسبًا • طابق تصاميم البحث مع: • أهداف الدراسة (مثل: الاستكشاف، الوصف، السببية) • أسئلة/فرضيات البحث • القيود العملية (الوقت، الموارد، الأخلاقيات) • برر اختيارات التصميم بناءً على نقاط القوة/القيود (مثل: الصلاحية الداخلية مقابل الصلاحية الخارجية).	تصاميم البحث		
8 امتحان شهري					
		تعريف مفاهيم العينة الرئيسية • شرح الغرض من العينة في البحث. • التمييز بين المجتمع والعينة وإطار العينة. • تعريف المصطلحات: التمثيل، وخطأ العينة، وتحيز العينة. ٢. مقارنة تقنيات العينة • العينة الاحتمالية: ○ عشوائية بسيطة ○ طبقية ○ عنقودية ○ منهجية • العينة غير الاحتمالية: ○ ملائمة ○ هادفة ○ كرة ثلجية ○ حصّة ٣. اختيار أساليب العينة المناسبة • اختيار استراتيجيات العينة بناءً على: ○ أهداف البحث (استكشافية مقابل تأكيدية) ○ خصائص المجتمع (متجانسة مقابل غير متجانسة) ○ قيود الموارد (الوقت، الميزانية، إمكانية الوصول)	تعريف مفاهيم العينة الرئيسية	2	9+10
		امتحان شهري			11
		فهم أساسيات جمع البيانات • تعريف جمع البيانات ودوره في عملية البحث. • التمييز بين مصادر البيانات الأولية (المباشرة) والثانوية (الموجودة). • شرح أهمية الموثوقية والصلاحية في جمع البيانات. ٢. مقارنة أساليب جمع البيانات الرئيسية	أساسيات جمع البيانات	2	13+12

		الأساليب الكمية • الاستبيانات والاستبيانات: • التجارب: • الدراسات الرصدية • الأساليب النوعية • المقابلات: • مجموعات التركيز. • تحليل الوثائق: • اختيار الأساليب المناسبة • مطابقة أساليب جمع البيانات مع: • أسئلة البحث • تصميم الدراسة • القيود العملية. 3. تطوير أدوات جمع البيانات • تصميم أدوات فعالة: • الاستبيانات (تجنب الأسئلة الموجهة/المزدوجة). • أدلة المقابلات/مجموعات التركيز. • بروتوكولات الملاحظة. • اختبار الأدوات تجريبياً لتحسين الوضوح وسهولة الاستخدام.			
		فهم غرض وهيكـل مقترح البحث • شرح دور مقترح البحث (مثل الحصول على الموافقة، أو التمويل، أو الموافقة الأخلاقية). • تحديد المكونات الرئيسية: العنوان الملخص/الخلاصة المقدمة/الخلفية مراجعة الأدبيات أسئلة البحث/الفرضيات المنهجية الاعتبارات الأخلاقية الجدول الزمني/الميزانية (إن وجدت) المراجع 2. كتابة مقدمة مقنعة • توضيح مشكلة البحث وأهميتها. • توفير السياق (نظري، عملي، أو وثيق الصلة بالسياسات). • تحديد أهداف البحث وأسئلته/فرضياته بوضوح. 1. إجراء مراجعة للأدبيات وتجميعها • تلخيص الدراسات الرئيسية المتعلقة بالموضوع.	غرض وهيكـل مقترح البحث	2	14

		• تحديد الثغرات المعرفية التي ستتناولها الدراسة. • تنظيم المحتوى موضوعيًا أو زمنيًا. ٢. تصميم منهجية دقيقة • اختيار تصميم بحث مناسب (كمي، نوعي، أو مزيج من الأساليب). • وصف عملية اختيار المشاركين (استراتيجية أخذ العينات، معايير الإدراج/الاستبعاد). • تحديد أساليب جمع البيانات (استطلاعات الرأي، مقابلات، تجارب). • شرح خطط تحليل البيانات (اختبارات إحصائية، ترميز نوعي). ٣. مناقشة الاعتبارات الأخلاقية والعملية • مناقشة الموافقة المستنيرة، والسرية، وإدارة المخاطر.			
--	--	--	--	--	--

التقييم

				Score standard
	الكلبي	طرق التقييم		ممتاز (٩٠-١٠٠)
	20%	10%	امتحان شهري 1	جيد جدًا (٨٠-٩٠ أقل من ٩٠)
		10%	امتحان شهري 2	جيد (٧٠-٨٠ أقل من ٨٠)
	10%	5%	اختبارات يومية	مقبول (٦٠-٧٠ أقل من ٧٠)
		5%	واجبات	مقبول (٥٠-٦٠ أقل من ٦٠) - راسب (أقل من ٥٠)
100	الامتحان النهائي 70%	السعي 30%	نهائي	

1. مصادر التعليم

• Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice" (11th Ed.) • "Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare" (4th Ed.) • The Research Process in Nursing" (7th Ed.)	الكتب
- https://www.osmosis.org/learn/The_research_process:_Nursing - https://nursingeducation.org/insights/importance-of-research/#:~:text=The%20Process%20of%20Nursing%20Research%20Nursing%20research,it's%20important%20to%20understand%20its%20key%20components. - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK218540/	المواقع الإلكترونية

فرع تمريض
صحة الام و الوليد



Dr. Kholoud Hashem Salloum

