

## تمريض الصحة النفسية

1. رمز المقرر الدراسي:

WNR-42-01

2. الفصل الدراسي / السنة:

السنة الرابعة / الفصل الدراسي الأول

3. الوصف تاريخ التحضير:

2024/10/1

4. نماذج الحضور المتاحة:

نموذج ورقي لحضور الفصول الدراسية

5. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)

عدد الساعات المعتمدة (7) = (4) نظري (3 ساعات أسبوعياً) + (3) عملي (12 ساعة أسبوعياً)

6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (أذكر الجميع، إذا كان هناك أكثر من اسم)

الاسم: الأستاذ المساعد الدكتور ظافر أمين جبار الموسوي

البريد الإلكتروني: [dhafer.ameen@uowa.edu.iq](mailto:dhafer.ameen@uowa.edu.iq)

7. أهداف المقرر الدراسي

في نهاية هذه المقرر الدراسي، سيكون الطلاب قادرين على:

1. مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة النفسية والعقلية.
2. تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من الأمراض العقلية).
3. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض النفسي.
4. التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية.
5. التمييز بين الاضطرابات العصابية والذهانية.
6. إظهار المقابلة المهنية وتحديد مشاكل المريض.
7. تحديد وتقديم المساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة.
8. وصف أنواع مختلفة من الاضطرابات النفسية.
9. التعرف على سلوكيات العملاء ومشاكلهم.
10. تغيير اتجاهات الطلبة نحو تمريض الصحة النفسية والأمراض النفسية.
11. تقييم دور الممرض/ة في تمريض الصحة النفسية المجتمعية.

المعرفة

1. تقييم الحالة الصحية النفسية للعميل.

2. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض العقلي.

3. إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي.

المهارات

<p>4. إظهار مهارات التفكير النقدي لتقييم احتياجات المرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية.</p> <p>5. تحديد وتقديم المساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة.</p> <p>6. تطبيق الاستراتيجيات العلاجية لحماية أنفسهم والحفاظ على سلامة المرضى.</p> <p>7. تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات الشخصية.</p> <p>8. العمل بشكل تعاوني مع فريق الصحة العقلية لرعاية المرضى الذين يعانون من اضطرابات عقلية.</p> <p>9. فهم المؤشرات وموانع الاستعمال والآثار الجانبية للعلاجات النفسية الدوائية الأساسية.</p> <p>10. تطبيق عمليات التمريض عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل.</p> <p>11. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة العقلية للمرضى وأسراهم.</p>	
<p>• إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين.</p> <p>• تقدير أهمية الصحة العقلية في الحفاظ على الصحة العامة.</p> <p>• الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي.</p>	<p>القيمة</p>
<p><b>1. استراتيجيات التدريس والتعلم</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>طرق التدريس (النظرية)</b></p> <p style="text-align: center;"><u>مصادر التعلم:</u></p> <p style="text-align: center;">السيبورة البيضاء، الملصقات، المطبوعات، أفلام الفيديو</p> <p style="text-align: center;"><u>استراتيجيات التدريس / التعلم:</u></p> <p style="text-align: center;">محاضرة تفاعلية، مناقشة مجموعات صغيرة، عرض توضيحي، واجبات، التعلم المبني على الفيديو.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>طرق التدريس (السريرية او العملية التطبيقية)</b></p> <p style="text-align: center;"><u>مصادر التعلم:</u></p> <p style="text-align: center;">العيادات النفسية والمستشفيات التعليمية النفسية.</p> <p style="text-align: center;"><u>استراتيجيات التدريس / التعلم:</u></p> <p style="text-align: center;">كتابة التقارير، دراسة الحالة، الممارسة السريرية والزيارات العلمية، لعب الأدوار.</p>	<p style="text-align: center;">الاستراتيجية</p>

## 2. هيكل المقرر الدراسي

أسبوع	ساعات	نتائج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة النفسية.</li> <li>تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة العقلية والوقاية من الأمراض العقلية).</li> <li>وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض.</li> </ul>	أسس الطب النفسي والتمريض النفسي	<ul style="list-style-type: none"> <li>محاضرة تفاعلية.</li> <li>العرض التقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار يومي أو اسبوعي.</li> <li>الطلاب في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>الندوات.</li> <li>اختبار شفوي يومي</li> </ul>
2 و 3	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية.</li> <li>شرح المعتقدات والتوجهات الأساسية للنظريات النفسية الاجتماعية الرئيسية.</li> <li>حدد النظرية النفسية الاجتماعية التي تعتمد عليها كل استراتيجية علاجية.</li> <li>حدد كيف أثرت العديد من وجهات النظر النظرية على ممارسة التمريض الحالية.</li> </ul>	نظريات في تمريض الصحة النفسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>محاضرة تفاعلية.</li> <li>عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>الندوات.</li> <li>اختبار شفوي يومي</li> </ul>
4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد ومناقشة مكونات العلاقة العلاجية</li> <li>مناقشة التقنيات غير المناسبة التي تؤثر على التواصل بين الممرضات النفسيات وعمالهن.</li> <li>إظهار التواصل العلاجي بشكل مناسب مع العملاء الذين يعانون من مشاكل الصحة العقلية.</li> <li>تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات الشخصية.</li> </ul>	بناء علاقة الممرضة بالعميل	<ul style="list-style-type: none"> <li>محاضرة تفاعلية.</li> <li>عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>الندوات.</li> <li>اختبار شفوي يومي</li> </ul>
5	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>تلخيص أوجه التشابه والاختلاف في معايير التشخيص، والسبب، وخيارات العلاج بين اضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات الأخرى.</li> </ul>	الاضطرابات المرتبطة بالصدمة والضغوط اضطراب ما بعد الصدمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>محاضرة تفاعلية.</li> <li>عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>الندوات.</li> <li>اختبار شفوي يومي</li> </ul>
6 و 7	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>وصف القلق كاستجابة للتوتر.</li> <li>وصف مستويات القلق مع التغيرات السلوكية المرتبطة بكل منها.</li> <li>أنواع اضطرابات القلق.</li> </ul>	اضطرابات القلق	<ul style="list-style-type: none"> <li>محاضرة تفاعلية.</li> <li>عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>التعلم المبني على الفيديو.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>الندوات.</li> </ul>

			<p>تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من القلق واضطرابات القلق.</p> <p>طرق العلاج.</p>		
<p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>– لعب الأدوار.</p>				
<p>اختبار يومي أو اسبوعي .</p> <p>– مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات.</p> <p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>– محاضرة تفاعلية.</p> <p>– عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>– التعلم المبني على الفيديو.</p> <p>– لعب الأدوار.</p>	<p><b>الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة</b></p>	<p>مناقشة النظريات السببية للاضطراب الوسواسي القهري (OCD).</p> <p>تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والأسر التي تعاني من اضطراب الوسواس القهري.</p> <p>توفير التعليم للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم لاضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة.</p> <p>قم بتقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك فيما يتعلق باضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به.</p>	3	8
<p>اختبار يومي أو أسبوعي.</p> <p>– مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات.</p> <p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>– محاضرة تفاعلية.</p> <p>– عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>– التعلم المبني على الفيديو.</p> <p>– لعب الأدوار.</p>	<p><b>فصام</b></p>	<p>التعرف على مرض الفصام.</p> <p>التمييز بين الرؤية الإيجابية والرؤية السلبية</p> <p>حدد اثنين من الاضطرابات الذهانية الأخرى.</p> <p>تحديد طرق العلاج للأشخاص المصابين بالفصام.</p> <p>تحديد الرعاية التمريضية للأشخاص المصابين بالفصام.</p>	6	9 و 10
<p>اختبار يومي أو أسبوعي.</p> <p>– مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات.</p> <p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>– محاضرة تفاعلية.</p> <p>– عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>– التعلم المبني على الفيديو.</p> <p>– لعب الأدوار.</p>	<p><b>اضطراب المزاج (الاكتئاب والهوس والانتحار)</b></p>	<p>شرح المفهوم الأساسي للمزاج والعاطفة.</p> <p>تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والأسر التي تعاني من اضطرابات المزاج.</p> <p>توفير التعليم للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم لاضطرابات المزاج.</p> <p>تعريف الانتحار والسلوك الانتحاري والتدخل التمريضي.</p>	6	11 و 12
<p>اختبار يومي أو أسبوعي.</p> <p>– مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات.</p> <p>اختبار شفوي يومي</p>	<p>– محاضرة تفاعلية.</p> <p>– عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>– التعلم المبني على الفيديو.</p> <p>– لعب الأدوار.</p>	<p><b>الادمان</b></p>	<p>مناقشة الاتجاهات الجديدة في تعاطي المخدرات وشرح الحاجة إلى برامج الوقاية ذات الصلة.</p> <p>ناقش دور الممرضة في التعامل مع المهنيين الذين يعانون من اضطرابات كيميائية.</p> <p>قم بتقييم مشاعرك ومواقفك وردود أفعالك تجاه العملاء والأسر التي تعاني من تعاطي المخدرات وإساءة استخدامها.</p>	3	13
<p>اختبار يومي أو أسبوعي.</p>	<p>– محاضرة تفاعلية.</p>	<p><b>الاضطرابات الإدراكية</b></p>	<p>وصف خصائص وعوامل الخطر للاضطرابات المعرفية.</p>	3	14

<p>– مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>	<p>– عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو. – لعب الأدوار.</p>		<p>التمييز بين الهذيان والخرف من حيث الأعراض والقضايا الأخرى ذات الصلة. تطبيق عملية التمريض لرعاية العملاء الذين يعانون من اضطرابات معرفية.</p>		
<p>– اختبار يومي أو اسبوعي . – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو . – لعب الأدوار.</p>	<p><b>أمراض الأعراض الجسدية</b></p>	<p>– وصف الأمراض التي تظهر أعراضها جسدية وتحديد سماتها المركزية الثلاث. – مناقشة خصائص وديناميكيات الأمراض التي تظهر أعراضها الجسدية المحددة. – التمييز بين الأمراض ذات الأعراض الجسدية والاضطرابات المصطنعة والتظاهر بالمرض. – قم بتقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك تجاه العملاء الذين يعانون من اضطرابات الأعراض الجسدية.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>15</b></p>

### 3. تقييم المقرر الدراسي

معياري النتيجة		تقييم			
		ملخص		تكويني	
الدرجة	التقدير	طرق التقييم	النتائج	طرق التقييم	النتائج
(100-90)	ممتاز	امتحان الفصلي الاول	10%	الاختبارات اليومية	4%
(89-80)	جيد جداً	امتحان الفصلي الثاني	10%	العروض	2%
(79-70)	جيد	التقييم العملي الفصلي	10%	التقارير	2%
(69-60)	متوسط	الامتحان العملي النهائي	20%	المشاركة	2%
(59-50)	مقبول	الامتحان النظري النهائي	40%		
(أقل من 50)	راسب		90%		10%

### 4. مصادر التعلم والتدريس

<p>1. فيديبيك ، س. (2020). ترميز الصحة النفسية والعقلية. لبيبيكوت وويليامز وويلكينز. 2. جورمان، ل.م.، وأنور، ر. (٢٠١٤). أساسيات نيب في ترميز الصحة النفسية. ف. أ. ديفيس.</p>	<p>الكتب المنهجية المطلوبة (الكتب الدراسية إن وجدت)</p>
<p>فيديبيك ، س. (2018). ترميز الصحة النفسية والعقلية ، لبيبيكوت وويليامز وويلكينز.</p>	<p>الكتب الرئيسية (المصا)</p>

-----	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEG6fiRj6OA&amp;list=PL0sx7dVJFLEDQMF8334V6rFPc37R_ZTp6&amp;index=9">https://www.youtube.com/watch?v=WEG6fiRj6OA&amp;list=PL0sx7dVJFLEDQMF8334V6rFPc37R_ZTp6&amp;index=9</a> - <a href="https://www.cdc.gov/mental-health">/https://www.cdc.gov/mental-health</a> -	المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية

رئيس الفرع: م. د. هديل صاحب

فرع تـمـريـض  
الصحة النفسية والعقلية



مدرس المادة: ظافر امين جهاد  
م. د. هديل صاحب علي