

وصف مقرر تعزيز الصحة (2025-2026)

1. وصف المقرر:	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة وارث الانبياء / كلية التمريض
2. القسم العلمي	فرع تمريض صحة المجتمع
3. اسم / رمز المقرر	تعزيز الصحة / WNR-41-04
4. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية
5. الفصل / السنة	:المرحلة الرابعة - الكورس الثاني / 2025- 2026
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	(2)ساعة أسبوعيًا لمدة (15) أسبوعًا. النظرية (30) ساعة.
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/1/30
8.مسؤول المقرر	م.د حسام يوسف يوسف hussam.yousif@uowa.edu.iq

9. اهداف المقرر

- تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة.
- استعراض نماذج الصحة والمرض.
- مناقشة نماذج تعزيز الصحة.
- فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.
- التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.
- وصف مراحل تغيير السلوك الصحي.
- تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض.
- تطوير مهارات تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمختلف الفئات السكانية (الرضع، والأطفال الصغار، ومرحلة ما قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والمراهقين، وكبار السن).
- تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض.
- إدراك دور الممرضات في المساهمة في تحسين صحة السكان والحفاظ عليها.
- إظهار الالتزام بتعزيز وحماية صحة مختلف الفئات السكانية.
- تعزيز نهج شامل ومركّز على الفرد في تعزيز الصحة.

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية
- المناقشات
- التقارير

11. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	• تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة • التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.	مقدمة إلى تعزيز الصحة.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثاني	2 نظري	• تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. • التمييز بين المناهج الشخصية والمجتمعية لتعزيز الصحة.	مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثالث	2 نظري	نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض، بما في ذلك نموذج استمرارية الصحة والمرض، ونموذج الاعتقاد الصحي، ونموذج الصحة الشامل، ونموذج تعزيز الصحة.	نظريات الصحة والمرض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الرابع	2 نظري	• فهم مراحل تغيرات السلوك الصحي (ما قبل التأمل، التأمل، التحضير، العمل، الصيانة، والإنهاء). • مناقشة مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.	قياس الصحة وتعزيز الصحة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الخامس	2 نظري	التعرف على دور الممرضين في أنشطة تعزيز الصحة	دور الممرضين في تعزيز الصحة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
السادس	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة الأطفال الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة.	تعزيز وحماية صحة الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
السابع	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين.	تعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثامن	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة كبار السن.	تعزيز وحماية صحة كبار السن	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
التاسع	2 نظري	وصف معنى مصطلح "الفئات السكانية الضعيفة". وصف وشرح نموذجًا مفاهيميًا للضعف.	العمل مع الفئات السكانية الضعيفة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.

		مناقشة آثار الضعف والمخاطر النسبية. الفرق بين مفهومي رأس المال الاجتماعي ورأس المال البشري. العمل مع الفئات الضعيفة.			
العاشر	2 نظري	مناقشة وتطبيق نماذج ونظريات تعزيز الصحة المختلفة	نماذج ونظريات تعزيز الصحة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الحادي عشر	2 نظري	التمييز بين النهج الشخصي والمجتمعي لتعزيز الصحة	مناهج تعزيز الصحة.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الثاني عشر	2 نظري	وصف مراحل تغير السلوك الصحي	مراحل تغير السلوك الصحي.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الثالث عشر	2 نظري	وصف مراحل تغير السلوك الصحي	مراحل تغير السلوك الصحي.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الرابع عشر	2 نظري			المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.

12. تقييم المقرر			
	(Summative)	(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	2%	التقارير (Reports)
		2%	المشاركة (Participation)
90%		10%	

مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:

"Health Promotion in Nursing Practice" (7th Edition), by Nola J. Pender, Carolyn L. Murdaugh, and Mary Ann Parsons, published in 2019.

"Health Promotion Throughout the Life Span" (9th Edition), by Edith Maville and Janice E. Huerta, published in 2020.

"Introduction to Community and Public Health" (6th Edition), by Manoj Sharma and Paul W. Branscum, published in 2019.

"Foundations of Health Promotion and Education" (6th Edition), by Ralph Hingson and Jonathan Howland, published in 2018.

المراجع الإلكترونية:

- World Health Organization (WHO) Health Promotion website: <https://www.who.int/health-topics/health-promotion> (accessed on May 23, 2023)
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Health Promotion website: <https://www.cdc.gov/healthpromotion/index.html> (accessed on May 23, 2023)
- National Institutes of Health (NIH) Health Promotion resources: <https://www.nih.gov/health-information/health-promotion> (accessed on May 23, 2023)
- Health Promotion Journal of Australia: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18361980> (accessed on May 23, 2023)

نتائج تعلم الطالب في نهاية البرنامج (EPSLO)	Course Learning outcomes	the Link to EPSLO
المعرفة EPSLO-1 إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالجوانب العلمية المتعلقة بمهنة التمريض. EPSLO-2 الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين ممارسة التمريض باستمرار. EPSLO-3	تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة . مراجعة نماذج الصحة والمرض	EPSLO-1:
	مناقشة نماذج تعزيز الصحة.	EPSLO-5:
	. فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة	EPSLO-6:
	. التمييز بين تعزيز الصحة وحمايتها . وصف مراحل تغيير السلوك الصحي . تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	EPSLO-3: EPSLO-7:
	تطوير المهارات في تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمختلف الفئات السكانية (الرضع، والأطفال الصغار، ومرحلة ما قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والمراهقين، وكبار السن)	EPSLO-3: EPSLO-4:

<p>دمج المعرفة الفسيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الاحتياجات الصحية المعقدة والمتعددة الأجهزة.</p> <p>EPSLO-4</p> <p>الاستفادة من الأبحاث القائمة على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية والاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.</p>		
	<p>الاستفادة من العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض.</p>	<p>EPSLO-3:</p>
	<p>تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض</p>	<p>EPSLO-7:</p>
	<p>التعرف على دور الممرضات في المساهمة في تحسين والحفاظ على صحة السكان</p>	<p>EPSLO-4:</p> <p>EPSLO-10:</p>
	<p>تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض.</p> <p>إدراك دور الممرضات في المساهمة في تحسين صحة السكان والحفاظ عليها</p>	<p>EPSLO-3:</p> <p>EPSLO-9:</p>

إظهار الكفاءة السريرية في تقديم الرعاية التمريضية العلاجية على مدار العمر.

القيم:

EPSLO-8

إظهار احترام تنوع المرضى والقيم الثقافية والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.

EPSLO-9

إظهار موقف مهني قائم على النزاهة والمساءلة والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة تركز على المريض.

EPSLO-10

إظهار مهارات التواصل والتعاون الفعالة في دور الممرضة عند التفاعل مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات والمهن.

إظهار الالتزام بتعزيز وحماية صحة مختلف فئات السكان.
تنمية حس المسؤولية والممارسات الأخلاقية في تعزيز الصحة

Dr. Ali Obaidi

رئيس الفرع
م.د علي عون جبر

فرع تمريض
صحة المجتمع



مدرس المادة
م.د حسام يوسف