

## نموذج وصف المقرر للعام الدراسي 2025-2026

<b>1. اسم المقرر</b>
تمريض البالغين
<b>2. رمز المقرر</b>
<b>WNR-21-01</b>
<b>3. الفصل / السنة</b>
الفصل الأول / السنة الثانية
<b>4. تاريخ اعداد الوصف</b>
2026/2025
<b>5. اشكال الحضور المتاحة</b>
المحاضرات الحضورية والتدريب السريري في المشفى (استمارات الحضور)
<b>6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)</b>
4 نظري + 12 عملي (16 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 8
<b>7. اسم مسؤول المقرر الدراسي</b>
الاسم : محمد مهدي سعيد الايمل : <b>Mohammed.mah@uowa.edu/iq</b>
<b>8. اهداف المقرر</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح (توضيح) فيزيولوجيا الأمراض، والمظاهر السريرية، وإدارة (علاج) الحالات الصحية الشائعة لدى البالغين التي تؤثر على أنظمة الجسم الرئيسية.</li> <li>• تحليل بيانات المرضى لتحديد المشكلات الصحية الفعلية والمحتملة، ووضع تشخيصات تمريضية مناسبة.</li> <li>• تطبيق التدخلات التمريضية القائمة على الأدلة لتعزيز صحة المرضى البالغين، والمحافظة عليها، واستعادتها.</li> <li>• إظهار التعاطف والشفقة والاحترام لكرامة المرضى البالغين وقيمهم وخلفياتهم الثقافية.</li> <li>• إظهار المساءلة والسلوك الأخلاقي في جميع جوانب ممارسة تمريض البالغين.</li> <li>• تقدير أهمية العمل الجماعي والتعاون والتواصل الفعال مع المرضى والأسر ومختصي الرعاية الصحية.</li> <li>• جراء تقييمات جسدية ونفسية واجتماعية شاملة بدقة وأمان للمرضى البالغين.</li> <li>• إعطاء الأدوية وتنفيذ الإجراءات التمريضية بكفاءة، مع الالتزام بمبادئ مكافحة العدوى وسلامة المرضى.</li> <li>• إظهار الكفاءة في استخدام تكنولوجيا ومعدات الرعاية الصحية للمراقبة وتقديم الرعاية التمريضية للمرضى البالغين.</li> </ul>
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ المحاضرات النظرية</li> <li>✓ المناقشات</li> <li>✓ التقارير</li> </ul>

✓ التدريب العملي في المستشفى  
✓ التعليم الإلكتروني عبر منصة المودل

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	4 نظري+ 12 عملي	قدرة الطالب على التقييم و التشخيص و التخطيط و التدخل و التقييم للحالات المرضية	مقدمة لتمريرى البالغين . العملية التمريضية: التعريف والأهداف والخطوات .	- المحاضرات ,مناقشات، مجاميع صغيرة،تقارير، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، و التقييم العملي.
الثاني	4 نظري+ 12 عملي	كريات الدم الحمراء/ كريات الدم البيضاء/ الصفائح الدموية/ السوائل و الاملاح/ تحاليل مثل صورة الدم الكاملة	إدارة التمريرى للمرضى المصابين بأمراض الدم . الدم ومحتويات الفحوصات التشخيصية لأمراض الدم.	- المحاضرات ,مناقشات، مجاميع صغيرة،تقارير، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، و التقييم العملي.
الثالث	4 نظري+ 12 عملي	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمرضى الذين يعانون من هذه الأمراض: - اللويميا. - الاضطرابات النزفية. - فقر الدم وأنواعه.	المحاضرات ,مناقشات، مجاميع صغيرة،تقارير، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، و التقييم العملي.
الرابع	4 نظري+ 12 عملي	التشريح و الفيزيولوجيا تقييم الجهاز: الفحص عن طريق المشاهدة و الجس و القرع و التسمع	إدارة التمريرى للمرضى الذين يعانون من أمراض القلب و الأوعية الدموية الفحوصات التشخيصية العلامات والأعراض.	المحاضرات ,مناقشات، مجاميع صغيرة،تقارير، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، و التقييم العملي.
الخامس	<b>الإمتحان الشهري الأول</b>				
السادس	4 نظري+ 12 عملي	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: احتشاء عضلة القلب	- المحاضرات ,مناقشات، مجاميع صغيرة،تقارير، التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، و التقييم العملي.

الاحتبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، تقارير، التدريب العملي في المستشفى	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: عجز القلب الاحتقاني	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	4 نظري+ 12 عملي	السابع
الاحتبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، تقارير، التدريب العملي في المستشفى	العناية التمريضية للامراض الرئوية الفحوصات التشخيصية اعراض و علامات العلاج	التشريح والفيزيولوجيا تقييم الجهاز: الفحص عن طريق المشاهدة والجس و القرع و التسمع	4 نظري+ 12 عملي	الثامن
الاحتبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، تقارير، التدريب العملي في المستشفى	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: - التهاب الشعب الهوائية. - الالتهاب الرئوي. - التهاب القصبية. - سرطان الرئة.	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	4 نظري+ 12 عملي	التاسع
<b>الإمتحان الشهري الثاني</b>					العاشر
الاحتبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، تقارير، التدريب العملي في المستشفى	إدارة التمريض للمريض المصاب بأمراض الجهاز الهضمي. العلامات والأعراض، والإجراءات التشخيصية.	التشريح والفيزيولوجيا تقييم الجهاز: الفحص عن طريق المشاهدة والجس و القرع و التسمع	4 نظري+ 12 عملي	الحادي عشر
الاحتبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، تقارير، التدريب العملي في المستشفى	الرعاية التمريضية للمريض الذي يعاني مما يلي: انسداد الأمعاء. الفتق. التهاب القولون التقرحي. القرحة الهضمية.	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	4 نظري+ 12 عملي	الثاني عشر
الاحتبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، تقارير، التدريب العملي في المستشفى	تقييم نظام الغدد الصماء، العلامات والأعراض، وظائف الكبد.	التشريح والفيزيولوجيا تقييم الجهاز: الفحص عن طريق المشاهدة والجس و القرع و التسمع	4 نظري+ 12 عملي	الثالث عشر
الاحتبارات القصيرة، سجل الطالب ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.	المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، تقارير، التدريب العملي في المستشفى	إدارة التمريض للمريض المصاب باضطرابات الغدد الصماء، السمنة، داء السكري.	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/	4 نظري+ 12 عملي	الرابع عشر

المحاضرة، والتقييم العملي.		الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	
----------------------------	--	---	--

### 11. تقييم المقرر

توزيع المحصلة النهائية من 100 درجة وفقاً للمهام المسندة للطلاب مثل التحضير اليومي، والإمتحانات الشفهية أو الكتابية اليومية والشهرية، والتقارير... الخ.

معايير الدرجة	التقييم الشامل		التقييم التجميعي	
	الدرجة %	توزيع الدرجات	الدرجة %	توزيع الدرجات
امتياز (90-100) جيد جدا (80 - أقل من 90) جيد (70 - أقل من 80) متوسط (60- أقل من 70) مقبول (50 - أقل من 60) ضعيف (أقل من 50)	%10	امتحانات يومية ، مشاركة الطلاب في المحاضرة، التقييم العملي	10%	1 امتحان الشهر الأول (نظري)
			10%	2 امتحان الشهر الثاني (نظري)
			10%	3 تقييم فصلي عملي
			20%	4 امتحان نهائي عملي
			40%	5 امتحان نهائي نظري

### 12. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.</li> </ul>	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hinkle, J., Cheever, K. (2022). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.</li> </ul>	المراجع الرئيسية
<p><i>Adult Health Nursing</i> (9th Edition) Kim, Cooper, Kelly, Gosnell A comprehensive, up-to-date textbook covering adult health conditions, care, assessment, pathophysiology, and nursing interventions. <a href="#">VitalSource</a></p> <p><i>Korean Journal of Adult Nursing</i> Research more specific to adult nursing practice; good source for regional and international studies. <a href="http://kjan.or.kr+1">kjan.or.kr+1</a></p> <p><i>Adult Health Nursing Journal</i> Open access journal dedicated to medical-surgical / adult health topics. <a href="http://ejournal.unuja.ac.id+1">ejournal.unuja.ac.id+1</a></p>	الكتب والمراجع الساندة
•	

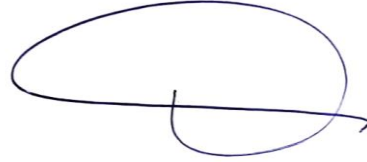
<p><b>NursingCenter – Clinical Resources</b> Offers a wide range of clinical articles, guideline summaries, drug handbooks, and practice tools. <a href="http://nursingcenter.com">nursingcenter.com</a></p> <p><b>Open Educational Resources (OER) – GW School of Nursing</b> Provides freely available educational modules, multimedia, and teaching tools for nursing faculty and students. <a href="http://School of Nursing">School of Nursing</a></p> <p><b>Evolve (Elsevier) – Resources for Adult Health / Foundations &amp; Adult Health Nursing</b> Contains animations, video clips, skills checklists, tutorials, and more to complement textbooks. <a href="http://Evolve+1">Evolve+1</a></p> <p><b>UWorld – Adult Health / Medical-Surgical Nursing Content</b> Digital course modules, lecture videos, case studies, and assessments for adult health topics.</p>	<p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>
--	---

## ملحق وصف المقرر

الربط بين مخرجات تعلم الطالب (SLO) وأهداف البرنامج	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	اهداف البرنامج
<p>تساهم هذه الأهداف التعليمية في تعزيز المعارف الأساسية لدى الطالب وتوسيع مفرداته العلمية. فمن المستحيل أن يبلغ الممرض أعلى مستويات الكفاءة (الهدف العام) دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية وعلم التشريح ووظائف أعضاء الجسم، بالإضافة إلى معرفة كيفية تأثير كل مرض على صحة الفرد من خلال الأعراض والآثار السريرية التي يسببها. هذا هو جوهر علم التمريض، والتطبيق العملي هو خير دليل على هذا المستوى المتقدم من الفهم. ويُظهر هذا الهدف التطبيق العملي للمعرفة والفهم اللازمين لتحقيق الهدف العام، حيث يشمل القدرة على جمع المعلومات السريرية وإجراء الفحص السريري وتفسير النتائج، بالإضافة إلى وضع خطة علاجية مناسبة، وتحديد التشخيص التمريضي الصحيح مع تحديد الأولويات، ووضع خطة</p>	<p>شرح الفسيولوجيا المرضية، والأعراض السريرية، وعلاج الحالات الصحية الشائعة لدى البالغين التي تؤثر على أجهزة الجسم الرئيسية.</p> <p>تحليل بيانات المرضى لتحديد المشاكل الصحية الفعلية والمحتملة، ووضع التشخيصات التمريضية المناسبة.</p> <p>تطبيق التدخلات التمريضية القائمة على الأدلة لتعزيز الصحة والحفاظ عليها واستعادتها لدى المرضى البالغين.</p>	<p><b>المعرفة</b></p> <p><b>EPSLO-1:</b> إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المتعلقة بمهنة التمريض.</p> <p><b>EPSLO-2:</b> الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار.</p> <p><b>EPSLO-3:</b> دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الحالات الصحية المعقدة والمتعددة الأنظمة.</p> <p><b>EPSLO-4:</b> استخدام البحث المبني على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج</p>

<p>علاجية فعالة، وتنفيذ التدخلات اللازمة، وشرح المعلومات المعقدة للمرضى بأسلوب واضح وسهل (التثقيف الصحي)، وتقييم مدى تحقيق الأهداف. كل هذا يُعد دليلاً قاطعاً على إتقان الطالب للمادة العلمية على أعلى مستوى، ويُحول المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية.</p>		<p>السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.</p>
<p>لا يمكن توفير رعاية آمنة وفعالة للمريض دون تطبيق دقيق ومنهجي للمعرفة المتعلقة بتقييم الحالة الصحية. ويتضمن ذلك استخدام التقنيات المناسبة، والالتزام بترتيب إجراءات الفحص السريري، وتوضيح وضعية المريض أثناء الفحص، بالإضافة إلى تفسير نتائج الفحص. كل هذا يتطلب معرفة متعمقة في مجال تقييم الحالة الصحية والفحص السريري. إن تطبيق الأدلة العلمية والتقنيات الحديثة والاستدلال العلمي، مثل جمع البيانات الذاتية والموضوعية من المريض أثناء المقابلة، ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج قبل إصدار أي حكم، هو جوهر الممارسة القائمة على الأدلة. ويتطلب هذا استخدام الأساليب الكمية (لحساب بعض القيم مثل مؤشر كتلة الجسم) وتطبيق المبادئ العلمية (لفهم البنية ووظائف الأعضاء والاستجابة المرضية).</p>	<p><b>إجراء تقييمات بدنية ونفسية واجتماعية شاملة بدقة وأمان للمرضى البالغين.</b></p> <p><b>إعطاء الأدوية وإجراءات التمريض بكفاءة، مع الالتزام بمبادئ مكافحة العدوى وسلامة المرضى.</b></p> <p><b>إثبات الكفاءة في استخدام تقنيات ومعدات الرعاية الصحية لمراقبة وتقديم الرعاية التمريضية للمرضى البالغين.</b></p>	<p><b>المهارات Skills.</b></p> <p><b>EPSLO-5:</b> تطبيق المعرفة المستندة إلى الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.</p> <p><b>EPSLO-6:</b> إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-7:</b> إظهار الكفاءة السريرية في تقديم رعاية تمريضية علاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.</p> <p><b>EPSLO-8:</b> أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.</p>
<p>إن العلاقة بين نتائج التعلم العاطفية والأخلاقية واضحة وقوية، حيث تركز على حماية وضمان سلامة المرضى، واحترام معتقداتهم ومشاعرهم.</p>	<p><b>إظهار التعاطف والرحمة واحترام كرامة المرضى البالغين وقيمهم وخلفياتهم الثقافية.</b></p> <p><b>التحلي بالمسؤولية والسلوك الأخلاقي في جميع جوانب ممارسة التمريض للبالغين.</b></p> <p><b>تقدير أهمية العمل الجماعي والتعاون والتواصل الفعال مع المرضى وعائلاتهم ومقدمي الرعاية الصحية.</b></p>	<p><b>القيم Values</b></p> <p><b>EPSLO-8:</b> إظهار الاحترام لتنوع المرضى، والقيم الثقافية، والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-9:</b> إظهار موقف مهني يتميز بالنزاهة،</p>

		<p>والمسؤولية، والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة ومركزة على المريض.</p> <p><b>EPSLO-10:</b> إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن.</p>
--	--	---



رئاسة الفرع

مدرس المادة

التاريخ: 2025/9/27