

اسم المقرر\ طرائق البحث العلمي				
المرحلة الثالثة				
رمز المقرر\ 02-31-WNR				
تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٠٩/٢١				
نماذج الحضور المتاحة				
محاضرات حضور شخصي				
عدد ساعات المعتمدة (الإجمالي)/عدد الوحدات (الإجمالي)				
2 ساعة نظرية (أسبوعياً)،				
التدريسية : أ.م.د. ظافر أمين جبار الموسوي				
<a href="mailto:Dhafer.ameen@uowa.edu.iq">Dhafer.ameen@uowa.edu.iq</a>				
أهداف المقرر				
يجب أن يكون الطلاب قادرين على:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المصطلحات البحثية الأساسية (مثل الفرضية، المتغيرات، العينة، الموثوقية/الصدق).</li> <li>- شرح خطوات عملية البحث (تحديد المشكلة، مراجعة الأدب، التصميم، جمع البيانات، التحليل، النشر).</li> <li>- مقارنة مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط.</li> <li>- وصف المبادئ الأخلاقية في البحث التمريضي.</li> <li>- تحديد التصاميم البحثية الشائعة (مثل دراسات الأتراب، الفينومينولوجيا، النظرية المؤسسة).</li> <li>- فهم دور الممارسة القائمة على الأدلة (EBP) في ترجمة البحث إلى الإعدادات السريرية.</li> </ul>				المعرفة (المجال المعرفي):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة سؤال بحثي/سؤال PICOT متوافق مع فجوات الممارسة التمريضية.</li> <li>- إجراء بحث منهجي في قواعد البيانات.</li> <li>- تصميم مقترح بحث بسيط (يشمل المنهجية، العينة، أدوات جمع البيانات).</li> <li>- تطبيق المفاهيم الإحصائية الأساسية (الإحصاء الوصفي/الاستدلالي) لتفسير النتائج.</li> <li>- تقييم نقدي للأبحاث التمريضية المنشورة من حيث الصدق والموثوقية والتطبيق.</li> <li>- استخدام أدوات إدارة المراجع (مثل EndNote، Zotero) لتنظيم المصادر العلمية.</li> </ul>				المهارات (المجال النفسي الحركي):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدير البحث كأداة لتحسين نتائج المرضى والممارسة التمريضية.</li> <li>- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في البحث (مثل السرية، الصدق في تقديم البيانات).</li> <li>- تقدير الحساسية الثقافية عند إجراء البحث مع مجموعات متنوعة.</li> <li>- التعاون مع الزملاء/الموجهين لمراجعة وتحسين الأفكار البحثية.</li> <li>- الدعوة لسياسات قائمة على الأدلة في الإعدادات الصحية.</li> </ul>				القيم (المجال الوجداني):
<b>استراتيجيات التدريس والتعلم:</b>				
المحاضرات: أساسيات البحث.				
- ورش العمل: بحث قواعد البيانات.				
- المشاريع الجماعية				
الاسبوع	الساعات	المحاضرة	نتائج التعلم المطلوبة	طرق التعلم
				طرق التقييم

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرّف المصطلحات البحثية العلمية الرئيسية (مثل: الفرضية، والمتغيرات، والموثوقية، والصلاحية، والتحيز).</li> <li>• اشرح أهمية البحث في تطوير المعرفة والممارسات القائمة على الأدلة.</li> <li>• صف المنهج العلمي وخطواته (الملاحظة، والفرضية، والتجريب، والتحليل، والاستنتاج).</li> </ul>	مقدمة في البحث العلمي في التمريض	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد المصطلحات البحثية الأساسية بدقة، بما في ذلك: الفرضية (التنبؤ القابل للاختبار) المتغيرات (مستقلة، تابعة، مُربكة) المجتمع مقابل العينة الموثوقية (الاتساق) والصلاحية (الدقة) التحيز (تحيز الاختيار، تحيز التذكر)</li> <li>2. تصنيف أنواع البحث</li> <li>• التمييز بين: <ul style="list-style-type: none"> <li>البحث الكمي (البيانات الرقمية) مقابل البحث النوعي (البيانات الوصفية)</li> <li>التجارب التجريبية (التجارب العشوائية المُتحكم بها) مقابل الدراسات الرصدية (الأتراب، دراسات الحالات والشواهد)</li> <li>البحث الأولي (البيانات الأصلية) مقابل البحث الثانوي (البيانات الموجودة)</li> </ul> </li> <li>3. فهم مكونات تصميم البحث</li> <li>• وصف الغرض من: <ul style="list-style-type: none"> <li>المجموعات الضابطة (خط الأساس للمقارنة)</li> <li>التوزيع العشوائي (تقليل التحيز)</li> <li>التعمية (دراسات أحادية التعمية/مزدوجة التعمية)</li> </ul> </li> <li>4. تحديد أساليب جمع البيانات</li> <li>• مطابقة المصطلحات مع التقنيات: <ul style="list-style-type: none"> <li>الاستبيانات (الاستبيانات)</li> <li>المقابلات (المنظمة/شبه المنظمة)</li> <li>مجموعات التركيز (المناقشات النوعية)</li> <li>المراجعات المنهجية (تلخيص الأدلة)</li> </ul> </li> </ul>	المصطلحات البحثية الأساسية		2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف مشكلة البحث وتحديدها</li> <li>• اشرح ما يُشكل مشكلة بحثية في البحث العلمي.</li> <li>• ميّز بين مشكلة البحث وموضوع البحث.</li> <li>• تعرّف على خصائص مشكلة البحث المحددة جيداً (واضحة، وثيقة الصلة، قابلة للتنفيذ).</li> <li>٢. مصادر مشاكل البحث</li> <li>• حدّد المصادر الشائعة لمشاكل البحث، مثل: <ul style="list-style-type: none"> <li>o ثغرات في الأدبيات الحالية</li> </ul> </li> </ul>	تعريف مشكلة البحث وتحديدها	2	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>o تناقضات في الدراسات السابقة</li> <li>o قضايا عملية في البيئات المهنية</li> <li>o اتجاهات ناشئة أو احتياجات مجتمعية</li> <li>3. صغ بيان مشكلة البحث</li> <li>• اكتب بيان مشكلة موجزًا:</li> <li>o يُبرز أهمية المشكلة</li> <li>o يُحدد السياق (المجتمع، البيئة)</li> <li>o يُبرر الحاجة إلى البحث</li> </ul>			
		<p>تعريف وتمييز أنواع أسئلة البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اشرح ماهية سؤال البحث ودوره في توجيه الدراسة.</li> <li>• قارن بين أسئلة البحث النوعية (الاستكشافية، "كيف/لماذا") والكمية (القابلة للقياس، "ماذا/علاقة").</li> <li>• ميّز بين الأسئلة الوصفية، والمقارنة، والقائمة على العلاقات.</li> <li>2. صغ أسئلة بحثية واضحة ومحددة: استخدم إطار عمل PICOT (المجتمع، التدخل، المقارنة، النتيجة، الوقت) للأسئلة السريرية/البحثية.</li> <li>3. اربط الأسئلة بالفرضيات (التركيز الكمي).</li> </ul>	تعريف وتمييز أنواع أسئلة البحث	2	4
		<p>تعريف أنواع الفرضيات والتمييز بينها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اشرح الغرض من الفرضية في البحث العلمي.</li> <li>• قارن بين الفرضيات الصفرية (<math>H_0</math>) والفرضيات البديلة (<math>H_1</math>).</li> <li>• ميّز بين:</li> <li>الفرضيات الاتجاهية (أحادية الطرف) والفرضيات غير الاتجاهية (ثنائية الطرف).</li> <li>الفرضيات البسيطة (متغير واحد) والفرضيات المعقدة (متغيرات متعددة).</li> <li>2. صياغة فرضيات قابلة للاختبار.</li> <li>• بناء فرضيات تكون:</li> <li>واضحة: متغيرات وعلاقات لا لبس فيها.</li> <li>قابلة للقياس: مصطلحات محددة إجرائيًا.</li> <li>قابلة للدحض: قابلة للدحض.</li> <li>• تطبيق صيغة "إذا...فإن..." على الفرضيات التجريبية.</li> <li>3. موازنة الفرضيات مع أسئلة البحث.</li> <li>• استنبط الفرضيات من أسئلة بحثية منظمة جيدًا.</li> <li>• ضمان الاتساق بين الفرضيات وتصميم الدراسة (مثلًا، ارتباطية مقابل تجريبية).</li> <li>4. تطبيق في سيناريوهات البحث الحقيقية</li> </ul>	أنواع الفرضيات والتمييز بينها	2	5

		<p>تعريف وتصنيف تصاميم البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اشرح الغرض من تصميم البحث في هيكلية الدراسة.</li> <li>• قارن بين الأنواع الرئيسية:</li> <li>• تجريبي</li> <li>• رسدي</li> <li>• نوعي</li> <li>• طرق بحث مختلطة</li> <li>2. اختر تصميمًا مناسبًا</li> <li>• طابق تصاميم البحث مع:</li> <li>• أهداف الدراسة (مثل: الاستكشاف، الوصف، السببية)</li> <li>• أسئلة/فرضيات البحث</li> <li>• القيود العملية (الوقت، الموارد، الأخلاقيات)</li> <li>• برر اختيارات التصميم بناءً على نقاط القوة/القيود (مثل: الصلاحية الداخلية مقابل الصلاحية الخارجية).</li> </ul>	<p>تعريف وتصنيف تصاميم البحث</p>	2	6+7
<b>8 امتحان شهري</b>					
		<p>تعريف مفاهيم العينة الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الغرض من العينة في البحث.</li> <li>• التمييز بين المجتمع والعينة وإطار العينة.</li> <li>• تعريف المصطلحات: التمثيل، وخطأ العينة، وتحيز العينة.</li> <li>2. مقارنة تقنيات العينة</li> <li>• العينة الاحتمالية:</li> <li>o عشوائية بسيطة</li> <li>o طبقية</li> <li>o عنقودية</li> <li>o منهجية</li> <li>• العينة غير الاحتمالية:</li> <li>o ملائمة</li> <li>o هادفة</li> <li>o كرة ثلجية</li> <li>o حصة</li> <li>3. اختيار أساليب العينة المناسبة</li> <li>• اختيار استراتيجيات العينة بناءً على:</li> <li>o أهداف البحث (استكشافية مقابل تأكيدية)</li> <li>o خصائص المجتمع (متجانسة مقابل غير متجانسة)</li> <li>o قيود الموارد (الوقت، الميزانية، إمكانية الوصول)</li> </ul>	<p>تعريف مفاهيم العينة الرئيسية</p>	2	10+9
		<b>امتحان شهري</b>			11
		<p>فهم أساسيات جمع البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف جمع البيانات ودوره في عملية البحث.</li> </ul>	<p>أساسيات جمع البيانات</p>	2	12+13

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمييز بين مصادر البيانات الأولية (المباشرة) والثانوية (الموجودة).</li> <li>• شرح أهمية الموثوقية والصلاحية في جمع البيانات.</li> <li>2. مقارنة أساليب جمع البيانات الرئيسية</li> <li>الأساليب الكمية</li> <li>• الاستبيانات والاستبيانات:</li> <li>• التجارب:</li> <li>• الدراسات الرصدية</li> <li>• الأساليب النوعية</li> <li>• المقابلات:</li> <li>• مجموعات التركيز.</li> <li>• تحليل الوثائق:</li> <li>• اختيار الأساليب المناسبة</li> <li>• مطابقة أساليب جمع البيانات مع:</li> <li>• أسئلة البحث</li> <li>• تصميم الدراسة</li> <li>• القيود العملية.</li> <li>3. تطوير أدوات جمع البيانات</li> <li>• تصميم أدوات فعالة:</li> <li>• الاستبيانات (تجنب الأسئلة الموجهة/المزدوجة).</li> <li>• أدلة المقابلات/مجموعات التركيز.</li> <li>• بروتوكولات الملاحظة.</li> <li>• اختبار الأدوات تجريبياً لتحسين الوضوح وسهولة الاستخدام.</li> </ul>			
		<p>فهم غرض وهيكلي مقترح البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح دور مقترح البحث (مثل الحصول على الموافقة، أو التمويل، أو الموافقة الأخلاقية).</li> <li>• تحديد المكونات الرئيسية:</li> <li>العنوان</li> <li>الملخص/الخلاصة</li> <li>المقدمة/الخلفية</li> <li>مراجعة الأدبيات</li> <li>أسئلة البحث/الفرضيات</li> <li>المنهجية</li> <li>الاعتبارات الأخلاقية</li> <li>الجدول الزمني/الميزانية (إن وجدت)</li> <li>المراجع</li> <li>2. كتابة مقدمة مقنعة</li> <li>• توضيح مشكلة البحث وأهميتها.</li> </ul>	<p>غرض وهيكلي مقترح البحث</p>	<p>2</p>	<p>14</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• توفير السياق (نظري، عملي، أو وثيق الصلة بالسياسات).</li> <li>• تحديد أهداف البحث وأسئلته/فرضياته بوضوح.</li> <li>1. إجراء مراجعة للأدبيات وتجميعها</li> <li>• تلخيص الدراسات الرئيسية المتعلقة بالموضوع.</li> <li>• تحديد الثغرات المعرفية التي سنتناولها الدراسة.</li> <li>• تنظيم المحتوى موضوعيًا أو زمنيًا.</li> <li>2. تصميم منهجية دقيقة</li> <li>• اختيار تصميم بحث مناسب (كمي، نوعي، أو مزيج من الأساليب).</li> <li>• وصف عملية اختيار المشاركين (استراتيجية أخذ العينات، معايير الإدراج/الاستبعاد).</li> <li>• تحديد أساليب جمع البيانات (استطلاعات الرأي، مقابلات، تجارب).</li> <li>• شرح خطط تحليل البيانات (اختبارات إحصائية، ترميز نوعي).</li> <li>3. مناقشة الاعتبارات الأخلاقية والعملية</li> <li>• مناقشة الموافقة المستنيرة، والسرية، وإدارة المخاطر.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

#### التقييم

				Score standard
	الكلية		طرق التقييم	ممتاز (٩٠-١٠٠)
	20%	10%	امتحان شهري 1	٩٠ جيد جدًا (٨٠-أقل من
		10%	امتحان شهري 2	٨٠) جيد (٧٠-أقل من
	10%	5%	اختبارات يومية	٧٠) مقبول (٦٠-أقل من
		5%	واجبات	مقبول (٥٠-أقل من ٦٠) - (٥٠ راسب (أقل من
100	الامتحان النهائي 70%	السعي 30%	نهائي	

#### 1. مصادر التعليم

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice"</b> (11th Ed.)</li> <li>• <b>"Evidence-Based Practice in Nursing &amp; Healthcare"</b> (4th Ed.)</li> <li>• <b>The Research Process in Nursing"</b> (7th Ed.)</li> </ul>	الكتب
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.osmosis.org/learn/The_research_process:_Nursing">https://www.osmosis.org/learn/The_research_process:_Nursing</a></li> <li>- <a href="https://nursingeducation.org/insights/importance-of-research/#:~:text=The%20Process%20of%20Nursing%20Research%20Nursing%20research,it's%20important%20to%20understand%20its%20key%20components.">https://nursingeducation.org/insights/importance-of-research/#:~:text=The%20Process%20of%20Nursing%20Research%20Nursing%20research,it's%20important%20to%20understand%20its%20key%20components.</a></li> <li>- <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK218540/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK218540/</a></li> </ul>	المواقع الإلكترونية

د. ظافر أمين جبار الموسوي