

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
النحو	
2. رمز المقرر	
GJ-24-SW	
3. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / المرحلة الرابعة / العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/ 2 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي – مسائي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 / 45	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د اكسم أحمد فياض الأيمل : <a href="mailto:akssam.fayad@uowa.edu.iq">akssam.fayad@uowa.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
<p><b>الأهداف المعرفية</b> سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يعرّف مفهوم مفردات المقرر؛ أسلوب القسم (مفهومه - وأدواته وإعرابه) – ثم أسلوب الشرط (مفهوم الشرط أركانه- وأنواعه *أسلوب الشرط الجازم وأدواته وإعرابه* أسلوب الشرط غير الجازم وأدواته وإعرابه- اقتران جواب الشرط بالفاء وإعرابه * الجزم بجواب الطلب)- أسلوب الإغراء (مفهومه أركانه وإعرابه)- أسلوب التحذير (مفهومه أركانه وإعرابه)- أسلوب الاختصاص (مفهومه شروطه وإعرابه)- العدد (مفهومه وأنواعه*ومطابقة العدد للمعدود ثم كنايات العدد ومعانيها وأحوال إعرابها – ثم الممنوع من الصرف (مفهومه وإعرابه* الممنوع لعلّة واحدة والممنوع لعلتين– ثم الإملاء مواضع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة.</p> <p>2- يوضّح الأحكام الإعرابية للمفاهيم النحوية ضمن المقرر.</p> <p>3- يفسر المواضع النحوية لكل مفهوم.</p> <p>4- يستنتج إعراب هذه المفاهيم ويكتشف شروط إعرابها.</p> <p>5- يعرب الأمثلة التي تقدّم له لكل مفهوم وفي الحالات جميعها.</p> <p>6- يبيّن الفرق بين أسلوب الشرط الجازم وغير الجازم ويتعرف إلى مواضع اقتران جواب الشرط بالفاء ويبيّن الفرق بين العدد المفرد والمركب والمعطوف ومطابقة العدد للمعدود. ويبيّن الفرق بين الممنوع من الصرف لعلّة أو لعلتين</p> <p>7- يناقش أركان أسلوب التحذير والإغراء والاختصاص.</p> <p>8- يتذكر القاعدة النحوية ويصوغ جملاً مفيدة تتضمن كلّ مفهوم.</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>

- 9-يفسر العامل في المفهوم وشروط العمل.  
10-ربط الدروس النحوية السابقة بأمثلة من القرآن الكريم.  
11-تعزيز الإملاء، ومعرفة مواضع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة.

#### الأهداف المهارية

سيكون الطالب قادراً على أن:

- 1-أن يتقن استخراج أنواع المفاهيم من نصّ قرآني أو غيره
- 2-أن يبدي استعداداً لقراءة نص قرآني يتضمّن مفاهيم مفردات المقرر بشكل سليم.
- 3-أن يتمكن الطالب من معرفة المواقع الإعرابية وكتابتها ونطقها وتوظيفها بشكل صحيح. ويمكن من توظيف الأعداد ومطابقتها ضمن نص أدبي.
- 4-أن يبدع في كتابة فقرة في كل محاضرة تستوفي متعلقات مفاهيم مفردات المقرر
- 5-أن يثمن توظيف المفاهيم النحوية في كتابات إبداعية
- 6-أن يبيّن رأيه في القيمة الأخلاقية التي توجّهنا آية قرآنية تمّ توظيف المفهوم النحوي ومتعلقاته فيها.
- 7-أن يتعرف الطلاب على مصادر النحو القديمة وكيفية الدراسة فيها (ابن عقيل أنموذجاً)
- 8-أن يحل الواجب المطلوب منه في نهاية كل محاضرة، ويمتلك القدرة على شرح الدروس لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة.
- 9-أن يوظف النحو في فهم المعنى وبخاصة النص القرآني.
- 10-أن يشارك الطلاب في شرح المحاضرات لتأهيل الطلبة وتمكينهم من استيعاب المنهج وتقوية شخصياتهم. وأن يشارك بفعالية في المناقشات العلمية والندوات وحلقات التعلم الجماعي..

#### الأهداف القيمية

سيكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يُجسد القيم الأخلاقية المستمدة من الأمثلة القرآنية.
- 2- يُحترم التعدد والاختلاف في الآراء العلمية ضمن منهجية البحث العلمي وتوجهات كلية العلوم الإسلامية وجامعة لوارث الأنبياء.
- 3- يُسهم في الأنشطة المجتمعية والثقافية التي تبني شخصيته الاجتماعية والعلمية
- 4- يُمارس النقد الذاتي والتأمل في ضوء المشاركة الفاعلة في الحصة الدراسية
- 5- الاستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القرآنية للارتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل النص القرآني.

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- 1- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسيبورة، واستخدام التعليم المدمج - والتعلم بالنمذجة- والتعلم التعاوني- وحلّ المشكلات - والتعلم بالأقران- والحوار والمناقشة - والتعلم النشط - والتعلم الذاتي.
- 2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.
- 3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدرسيّ في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.
- 4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.

- 5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.
- 6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.

#### ملاحظة:

- يمكن ذكر مجموعة من الاستراتيجيات التالية حسب المادة:
- استخدام المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم النظرية مفردات المقرر، مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية.
  - **توظيف التعليم المدمج** من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية.
  - توجيه الطلاب لقراءة مصادر أساسية من كتب النحو والإملاء والخط، وتحليلها ضمن تكاليف دراسية لتعزيز الفهم العميق.
  - تكليف الطلاب بالعروض التقديمية حول موضوعات مختارة من مفردات المقرر، مما ينمي مهارات التلخيص والشرح والتواصل.
  - تنفيذ ورش عمل عملية في الخط والإملاء والنحو وكتابة التقارير، مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية.
  - تعزيز التعلم التعاوني من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.
  - تكليف الطلاب بمشاريع بحثية فردية أو جماعية في موضوعات مفردات المقرر، باستراتيجية المنهجية العلمية والتوثيق الأكاديمي.
  - تدريب الطلاب على التمارين التحليلية والكتابية التي تتطلب استنباط المفاهيم والمعاني وربطها بالواقع.
  - إجراء مناقشات مستندة إلى القيم القرآنية.
  - إشراك الطلاب في أنشطة خدمة مجتمعية متعلقة بالقرآن الكريم مثل التعليم أو التوعية، لتعزيز الأثر العملي للعلم في المجتمع.
  - تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة تأملات شخصية تربط بين ما تعلمه الطالب وسلوكه أو مواقفه في الحياة.

#### 10. فلسفتي التعليمية

##### فلسفتي في التدريس:

- طلابي بناء المستقبل ويجب أن نوّفر بيئة تعليمية محفزة تمكّنهم من النمو جسدياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً.
- وأرغب في خلق هذا الجوّ لتمكين الطلاب من تفعيل إمكاناتهم الكاملة وتحقيق أهدافهم
- فلسفة تعزّز التفكير النقدي والمشاركة النشطة لهم. بغض النظر عن مستواهم، فالهدف هو تغيير سلوكهم إيجاباً وإكسابهم مفاهيم نحوية تفيدهم، وتقوية شخصياتهم وتعزيز ارتباطهم بالدين، وجعلهم قادرين على أخذ دورنا في المستقبل.
- وبناءً على ذلك، يتم تعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الفردية ومساعدتهم في تحطّي المشكلات التي تواجههم في التعليم وفي الحياة.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الممنوع من الصرف أنواعه أ. الممنوع لعله واحدة	الممنوع من الصرف 1	المحاضرة والمناقشة. السبورة وعرض الكتروني	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة
2	3	اكتساب الطالب المعرفة ب. في الممنوع من الصرف لعلتين وكيفية إعراب الممنوع من الصرف، ومتى يمكن صرف الاسم الممنوع من الصرف	الممنوع من الصرف 2	شرح على السبورة التطبيق والاستجواب عرض الكتروني	أسئلة مباشرة، واجبات صفيّة اختبار شفوي
3	3	اكتساب الطالب المعرفة في معرفة أنواع العدد ومطابقة العدد والمعدود	العدد 1 أنواع العدد ومطابقة العدد والمعدود	شرح على السبورة أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
4	3	اكتساب الطالب المعرفة تعريف العدد بأل وفي صياغته على وزن فاعل وإعراب العدد والمعدود	العدد 2 تعريف العدد بأل والعدد على وزن فاعل وإعراب العدد	شرح على السبورة تطبيق وأسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة عصف ذهني
5	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم كنايات العدد (كم الاستفهامية - كم الخبرية- كآين - كذا) وإعرابها	العدد 3 كنايات العدد	شرح على السبورة تطبيق ومناظرات عرض الكتروني	أسئلة متنوعة واجبات صفيّة (اختبار شهري 1)
6	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الاختصاص وشرطه بعد ضمير المتكلم وأوجه إعرابه	<b>محاضرة الكترونية</b> أسلوب الاختصاص	شرح على السبورة ونقاشات صفيّة ومناظرات وعرض الكتروني	أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة
7	3	اكتساب الطالب المعرفة في المنادى المبني في محل نصب حالات خاصة في النداء	أسلوب الإغراء والتحذير	شرح على السبورة نقاشات صفيّة ومناظرات وعرض الكتروني	عصف ذهني اختبارات صفيّة
8	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم القسم (مفهومه - وأدواته وشروطه)	أسلوب القسم 1	شرح على السبورة نقاشات صفيّة	أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة

	ومناظرات وعرض الالكتروني				
9	3	اكتساب الطالب المعرفة في إعراب أسلوب القسم- و(رأي النحاة إذا اجتمع شرط وقسم)	أسلوب القسم 2 إعرابه	شرح على السيبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
10	3	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف في مفهوم الشرط ومعرفة أركانه والتعرف إلى أسلوب الشرط الجازم وأدواته (حرفا الشرط وأسماء الشرط وإعرابها)	أسلوب الشرط 1 أسلوب الشرط الجازم	شرح على السيبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري 2)
11	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم أسلوب الشرط غير الجازم (أدواته- أسماء الشرط غير الجازمة وحرفا الشرط غير الجازمين "لو-لولا" وإعرابها)	أسلوب الشرط 2 أسلوب الشرط غير الجازم	محاضرة الالكترونية	أسئلة مباشرة اختبار الكتروني غوغل فورم
12	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم اقتران جواب الشرط بالفاء وشروط الاقتران وكيف يعرب	أسلوب الشرط 3 اقتران جواب الشرط بالفاء	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الالكتروني	واجبات صفية واختبارات كتابية
13	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الجزم بجواب الطلب (الأمر "فعل الأمر- المضارع المسبوق بلام الأمر" والنهي) وكيفية إعرابه	أسلوب الشرط 4 الجزم بجواب الطلب	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
14	3	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف بمفهوم النفي أدوات النفي مواضع النفي	أسلوب النفي 1	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
15	3	اكتساب الطالب المعرفة في مواضع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة	الإملاء (التاء المربوطة والمبسوطة)	المحاضرة والكتابة السيبورة وعرض الخطوط إلكترونيًا	واجبات صفية واختبارات كتابية

<b>12. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
<b>13. مصادر التعلم والتدريس</b>	
1 مفردات المنهج الوزارية 2	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) ملازم يقوم المدرس بتجهيزها
1 شرح ابن عقيل ج4 2 الواضح في النحو والصرف 3 الكافي في قواعد الإملاء والكتابة لـ أيمن أمين عبد الغني 4 قواعد الإملاء لعبد السلام هارون	المراجع الرئيسية ( المصادر )
1- جامع الدروس العربية للغلابيني 2 – الواضح في النحو والإعراب 2- معاني النحو لـ فاضل السامرائي 3- النحو الوافي لـ عباس حسن	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
1 المكتبة الشاملة- 2مكتبة أهل البيت 3 موقع الباحث العلمي	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
1- تعزيز الإملاء (التاء المربوطة والمبسوطة)	مقترحات تطوير المنهج

د. فهد بن علي السالم  
مصادقة عميد الكلية

د. فهد بن علي جواد  
رئيس قسم اللغة والأدب  
مصادقة رئيس القسم